ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная /заочная

Год начала подготовки –2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1
от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная учебная литература 15
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16
9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....17
11. Лист регистрации изменений....19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» является: формирование у обучающихся систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, для осуществления консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

теоретический компонент:

− изучение терминов и понятий необходимых для ориентации в специфике взаимодействия с семьей и педагогическими работниками;

− изучение психологических основ семейного воспитания, методических основ повышения педагогической культуры родителей, технологий эффективного взаимодействия детей и родителей;

− изучить теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса, концепции семейного 4 воспитания;

познавательный компонент:

− систематизация основных методов организации и проведении разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),

− ознакомит с правилами консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;

− ознакомить с основами взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования, техникой семейного консультирования;

практический компонент:

− уметь подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ;

− Способность использовать нормативные правовые документы в в процессе консультировании семей детей с нарушениями в развитии;

− подбирать методики взаимодействия педагога с родителями в процессе логопедического консультирования семей с детьми с ОВЗ;

− умение создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» относится к ФТД, Факультативные дисциплины.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «**Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии** » обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Психология лиц с задержкой психического развития»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-7	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.	**ПК-7.1.** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. **ПК-7.2.** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. **ПК-7.3.** Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. **ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия	12	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Объект, предмет, задачи, принципы, условия специальной семейной педагогики	**12**	**4**	**2**		6
2.		Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка	**12**	**4**	**2**		6
3.		Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	**12**	**4**	**2**		6
4.		Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	**12**	**4**	**2**		6
5.		Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	**12**	**4**	**2**		6
6.		Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	**12**	**4**	**2**		6
7.		**Итого:**	**72**	**24**	**12**		**36**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.	**ПК-7.1** Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-7.1** Анализирует и подбирает основной материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-7.1** Анализирует и подбирает основной материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	**ПК-7.1** Не умеет Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.
	ПК-7.2 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	**ПК-7.2** Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	**ПК-7.2** Демонстрирует основной алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	**ПК-7.2** затрудняется Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
	ПК-7.3 взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к	**ПК-7.3** взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к	**ПК-7.3** с затруднением взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного	**ПК-7.3** не умеет взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к

	лицам с ОВЗ, их семьям.	лицам с ОВЗ, их семьям.	отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	лицам с ОВЗ, их семьям.
	ПК-7.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	**ПК-7.4.** Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	**ПК-7.4.** с затруднением готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	**ПК-7.4.** не готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(зачет)*

Вопросы для зачета

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.
23. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
24. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
25. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ.

1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует: а) либеральный; б) индифферентный; в) демократический; г) авторитетный.

2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г) содержание семейного воспитания.

3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения: а) принимающий; б) приспособительный; в) контролирующий; г) непоследовательный.

4. Организация речевого режима в семье предполагает: а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка; б) предупреждение переутомления ребенка; в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка; г) ограничение речевой активности ребенка.

5. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью: а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка; б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком; в) знакомство с условиями жизни ребенка; г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

6. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится: а) беседа; б) родительское собрание; в) тестирование; г) тренинги.

7. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является: а) правильная речь; б) привлекательная внешность; в) эмпатичность; г) рассудительность.

8. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит: а) на родительских собраниях; 25 б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях.

9. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации: а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей; б) на обучение родителей приемам постановки звуков; в) на распространение теоретических знаний по логопедии; г) на развитие речевых способностей родителей.

10. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит: а) тексты консультаций; б) фотографии, иллюстрации; в) объявления; г) выставки литературы.

11. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении: а) авторитарный; б) либеральный; в) демократический; г) попустительский.

12. Причинами речевых нарушений могут стать: а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата; б) наследственные факторы; в) педагогическая запущенность; г) неправильный образец речи взрослых.

13. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с: а) счетными навыками; б) умением читать; в) познавательным развитием; г) инициативностью.

14. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции: а) дислалия; б) ринолалия; в) афазия; г) заикание.

1. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью: а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка; б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком; в) знакомство с условиями жизни ребенка; г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

2. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе: а) постановки звука; б) автоматизации звука; 26 в) подготовительном; г) дифференциации звуков.

3. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г) содержание семейного воспитания.

4. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит: а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях.

5. Организация речевого режима в семье предполагает: а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка; б) предупреждение переутомления ребенка; в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка; г) ограничение речевой активности ребенка.

6. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является: а) правильная речь; б) привлекательная внешность; в) эмпатичность; г) рассудительность.

7. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений: а) наследственность; б) материальное положение семьи; в) течение беременности; г) педагогическая запущенность.

8. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»: а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа; б) гиперопека и симбиоз; в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви; г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

9. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является: а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи; б) установление единых требований к речи ребенка; в) единство диагностики и коррекции речи; г) конфиденциальность.

10. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения: а) принимающий ; б) приспособительный; 27 в) контролирующий; г) непоследовательный.

11 Гуление возникает: а) в момент рождения ; б) к 1 году; в) в 2-3 месяца; г) к 3 годам.

12.. Фразовая речь в норме должна возникнуть: а) в момент рождения ; б) к 1 году; в) в 2-3 месяца; г) к 3 годам.

13. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это: а) стиль семейного воспитания; б) установки родителей; в) варианты семейного воспитания; г) содержание семейного воспитания.

14. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно: а) по договору с заведующей ДОУ; б) на основании протокола ПМПК; в) по направлению врача; г) по согласию логопеда.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3 Тематика рефератов

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.

3. Варианты семейного воспитания.
4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями в развитии.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
8. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
9. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
10. Типологические портреты родителей.
11. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
6. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Перечислите необходимые условия семейного воспитания для детей с заиканием.
8. Особенности взаимодействия матери и ребенка с аутизмом. Перечислите обязательные условия в семье для детей с РДА. Подбор совместных игр родителей и детей с аутизмом. 8. Перечислите условия семейного воспитания детей с ДЦП.
9. Подготовить беседу с родителями по проблеме необходимости ранней логопедической работы с неговорящими детьми.
10. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с дефицитарным развитием к школьному обучению
11. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с сенсорными нарушениями
12. Подбор совместных игр родителей и детей с отклонениями по типу ретардации
13. Подбор совместных игр родителей и детей с отклонениями по типу дисфункции созревания
14. Направления семейного воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Использование специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в домашних условиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2096305 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М. : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020560 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2015. — 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093492 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0708-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316655 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2035508. - ISBN 978-5-16-018627-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2035508 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142960 (дата обращения: 01.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО